**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
|  **ФИО учителя Шибанова Виктория Михайловна****ОУ****Класс****УМК****Предмет****Тема****Тип****Цель урока****Задачи** |
|  **ГБОУ СОШ №217 Красносельского района им.Н.А.Алексеева****Класс****УМК****Предмет****Тема****Тип****Цель урока****Задачи** |
|  **Класс 2 класс** |
|  **УМК «Школа России»** |
|  **Предмет Окружающий мир** |
|  **Тип урока Открытие нового знания****Тема**  |
|  **Тема урока «Живая и неживая природа»** |
|  **Цель урока Сформировать представление у учащихся о живой и неживой природе;**  |
|  **Задачи****-раскрыть связь между неживой и живой природой на конкретных примерах.****- обучающиеся узнают какая бывает природа;****- научатся различать объекты неживой и живой природы;****- научатся находить связи между живой и неживой природой;** |
| **Планируемые результаты** |
|  **Предметные:****Различать понятия «неживая природа», «живая природа»; устанавливать связи между неживой и живой природой; правильно использовать эти знания в своей жизни.** |  **Метапредметные:****регулятивные (уметь ставить цели и уметь их планировать)****коммуникативные (уметь оформлять свои мысли в устной форме, формулировать выводы из изученного материала)****познавательные (устанавливать связи между неживой и живой природой)** |  **Личностные:****Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной** **Деятельности****Привести к осознанию ценности природы.** |
|  **Ресурсы урока:** Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1 часть, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» О.И. Дмитриев дополнительно: раздаточный материал для групп;сигнальные карточки;тесты,карточки задания. |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивация к деятельности |
| Добрый день! Добрый час!Как я рада видеть вас.Прозвенел уже звонокНачинается урок.Улыбнулись. Подровнялись.Друг на друга погляделиИ тихонько дружно сели. | Приветствуют учителяСоблюдают правила поведения на уроке. |
| Актуализация необходимых знаний |
| Приведите примеры того, что создано руками человека.– Что создано природой?– Какое отношение к природе можно назвать плохим?– Приведите примеры.– Что делают люди, чтобы природа «чувствовала себя лучше»? | Повторяют знания, полученные на прошлом уроке. Дети отвечают на вопросы теста по теме «Природа и рукотворный мир». Тест (Выдаётся на отдельных листах.) |
| Организация познавательной деятельности |
| – Сегодня на уроке мы начинаем работу по новому разделу.Прочитайте его название на странице 23. («Природа».)– Что привлекло ваше внимание? Что захотелось изучить,узнать?Муравьишка подготовил для Вас загадки.(Учитель записывает отгадки на доске)– Не по рыбам, а сети расставляет. (Паук)– Без языка, а говорит, без ног, а бежит. (Ручей)– По синему морю белые гуси плывут. (Облака)– И тонок, и долог, а сядет – в траве его не видать. (Дождь)– Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)– На какие две группы можно разделить наши отгадки? Что из этого живое а что не живое?– Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел. | Дети читают цели и задачи изучения раздела.Ответы детейДети отгадывают загадкиПаукРучейДождьАрбуз |
| – Прочитайте тему урока на странице 24. (Неживая и живая природа.)– Предположите, о чём мы будем говорить на уроке.– Какие учебные задачи мы поставим перед собой на уроке?– Прочитайте, что об этом говорит Муравьишка.Рассказ учителя– С давних пор люди стремятся узнать как можно больше о мире, в котором живут. Солнце и звёзды, горы и реки, растения и животные – всё интересует человека.В результате долгих наблюдений за природой человек разделил все объекты природы на две большие группы: живую и неживую природу. На уроках в 1 классе мы с вами выделяли признаки живых существ. Вспомним их.В результате обсуждения на доске появляется схема: ***Живая природа******Растёт******Умирает******Питается******Дышит***– Зная эти признаки, выполним следующее задание. Откройте учебник на страницах 24-25. Рассмотрите рисунки. На какие две группы можно разделить всё, что изображено на рисунках?– Возьмите фишки синего и зелёного цвета. Синие фишки положите на изображения предметов, относящихся к неживой природе, а зелёные – на предметы живой природы. А затем обменяйтесь учебниками с соседом по парте для проверки. Объясните свой выбор.Теперь откроем рабочие тетради.И выполним задание №1(с.7).(Вариант 1 подчёркивает объекты живой природы, вариант 2 – объекты неживой природы. Задание №3(с.7)Выполним самостоятельно– Так чем же живые существа отличаются от объектов неживой природы? – Проверьте свои выводы. Прочитайте текст на странице 140 (Страница для самопроверки) | Живая и неживая природа.О живой и неживой природеОтветы детейОтветы детейУченики работают в парах, проверяют работы друг друга.Проверка в парахОтветы детей |
| **Физкультминутка***Шла коза по лесу, по лесу, по лесу.**Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу.**Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.**И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.**И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.**И ножками потопаем, потопаем, потопаем.**Давай, с тобой покружимся, покружимся, покружимся.**И навсегда подружимся, подружимся, подружимся.*На прошлом уроке мы говорили, что существуют предметы природы и предметы, сделанные руками человека. То, что сделано человеком, не относится к природе. На какие 3 группы можно разделить все предметы, которые нас окружают? (живая и неживая природа, предметы, сделанные человеком.)– Предлагаю вам игру «Живая и неживая природа».Учитель раздаёт детям карточки синего и зелёного цветов.– Я буду называть предмет. Если он относится к неживой природе, то вы должны поднять синюю карточку, если к живой – зелёную.Учитель называет 10 – 15 предметов.Теперь разделимся на 3 группыКаждая группа получает карточки с заданиями. На обсуждение и выполнение задания каждой группе даётся 5 минут. Затем работа проверяется.(Проверить правильность выполненной работы)Ответы команд выслушиваются, ошибки исправляются.А теперь работаем в парах. Выполняем задания в рабочей тетради.№2(с.7)– Мы с вами определили, что все предметы природы можно разделить на две большие группы. Как вы думаете, связаны между собой как-то эти группы?В природе всё связано друг с другом. Вспомните, что необходимо растениям и животным для жизни? | Класс делится на группыУченики исправляют ошибки, допущенные авторами, затем проверяют работы друг друга. |
| Рассмотрите схему на странице 27. Что обозначают стрелки на этой схеме?Прочитаем вывод под схемой. Как между собой связаны предметы неживой и живой природы.Рассмотрите рисунки на странице 26. Обоснуйте, почему живая природа не может существовать без неживой. | Ответы учеников |
| Рефлексия деятельности |
| Какие выводы вы можете сделать в конце урока? Сравните их с выводами Мудрой Черепахи. Вернёмся к целям, которые стояли перед нами в начале урока. Что вы узнали? Чему научились? В чём испытывали затруднения?Ответьте на вопросы для самопроверки.– Прочитайте вопросы на странице 15 в учебнике. Ответьте на них. Домашнее задание.Рабочая тетрадь: страница 8, задания 4–5. | Сравнивают выводыОтвечают на вопросыЗаписывают домашнее задание |